

INTEGRATION DE L'AGROÉCOLOGIE MILIEU SCOLAIRE



L'INTÉGRATION DE L'AGRO-ÉCOLOGIE EN MILIEU SCOLAIRE

Afin d'évoluer vers une agriculture plus durable, qui assure la sécurité alimentaire et qui est résiliente au climat, le projet ProSol travaille avec différentes approches pour faire avancer le tournant agroécologique. Dans la région de Boeny, au nord-ouest de Madagascar, ProSol a commencé en 2018 à diffuser des techniques agroécologiques au sein de la population. Depuis janvier 2018, l'agroécologie est donc intégrée au curriculum de certaines collèges de la région Boeny.

QUOI ?

Sensibiliser et former les élèves sur les problématiques environnementales, les contextes de changement climatique et les bonnes pratiques agricoles au niveau des collèges. Il s'adresse principalement aux collégiens des classes secondaire de 6ème et de 5^{ème}.

OÙ ?

Dans 12 collèges, au sein de 10 communes dans trois districts différents de la région Boeny.

QUAND ?

De janvier 2018 à juin 2023.

COMMENT ?

Formation pour les enseignants, formation pour les parents, formation et travail pratique des élèves, visites d'échanges.

AVEC QUI ?

GIZ, GSDM-Professionnels de l'agroécologie, MEN, MINAE.



LES BÉNÉFICIAIRES

Depuis novembre 2019 :

12 Ecoles ont été appuyées.

91 Enseignants ont reçu une formation sur l'agroécologie.

488 Parents d'élèves ont été formés dans le domaine de l'agroécologie.

+ de 5000 Elèves ont profité d'un curriculum qui inclut l'agroécologie.

268 Personnes ont participé aux visites échanges.



LES FORMATIONS

Dans le cadre des formations, les techniciens de GSDM forment les enseignants des 12 collèges sur les techniques de la gestion durable de terre et de l'agroécologie. Pour cela, différents outils et supports de formation ont été spécifiquement conçus, comme des bâches de formation, un guide technique, un livret ludique et des outils pédagogiques. Les formations permettent aux enseignants d'enseigner l'agroécologie aux collégiens de 5^{ème} et 6^{ème} d'une manière ludique, sous forme d'activité parascolaire.



LES PARCELLES D'APPLICATION

Pour enseigner l'application de l'agroécologie de manière tangible, il est important d'adopter une approche pratique. C'est pourquoi des parcelles d'application ont été mises en place dans les 12 collèges en fournissant des intrants et des semences, ainsi que des petits outils agricoles et de l'appui technique par le GSDM. Les enseignants, les élèves et les parents ont été impliqués dans la mise en place de ces parcelles, ce qui leur permet de mettre en pratique leurs connaissances en matière d'agroécologie.



LES VISITES ÉCHANGES

Des visites d'échanges inter-établissements ont été organisées aussi bien pour les élèves que pour les enseignants et les parents. Ces visites ont permis aux élèves d'observer les spéculations et les agroécologiques réalisées dans les autres écoles dans d'autres régions de Madagascar. Elles ont également permis d'améliorer leurs connaissances théoriques et pratiques des techniques agroécologiques.



LE SCHEMA D'INTERVENTION

Identification des collèges

- Mission d'évaluation sur terrain
- Enquête et analyse

Diagnostic agronomique

- Identification des systèmes de culture adaptés
- Validation des systèmes

Signature des chartes d'engagement

Mise en place des parcelles

- Préparation des sols
- Appui à la mise en place

Formation des enseignants

Supervision et encadrement technique

- Suivi et conseils
- Renforcement de capacité
- Evaluation des enseignants



LES PERSPECTIVES

- En poursuivant la formation des élèves et sur les parcelles d'application, l'agroécologie peut être intégrée avec succès dans le programme scolaire.
- Grâce aux produits agricoles récoltés dans les parcelles d'application, les cantines scolaires reçoivent un complément alimentaire important diversifiant ainsi l'alimentation.
- La sensibilisation des élèves et des parents à l'agroécologie, favoriserait un changement de comportement pour la prise en compte de la protection de l'environnement et de la fertilité des sols.



LES DÉFIS

ProSol prête une attention particulière à convaincre les autorités à soutenir ces activités après la fin du projet et à renforcer le transfert de connaissances. Comme l'agroécologie n'est pas encore suffisamment prise en compte au niveau de la stratégie du développement aussi bien locale que nationale (stratégie locale, politique publique), il n'est pas clair si les écoles peuvent s'attendre à un soutien de la part des autorités. De plus, il faut trouver comment renforcer le transfert de connaissance.



Liste des acronymes

GIZ : Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit

MEN : Ministère de l'Education Nationale

MINAE : Ministère de l'Agriculture et de l'Elevage

Crédits photographiques :GIZ/ Angelo Razafimanantsoa

Contact du ProSol Madagascar :
PROSOL@giz.de